

Форма и порядок проведения вступительного испытания:

Экзамен проводится в форме письменного ответа на задания экзаменационного билета.

В билет входят:

- 30 тестовых заданий с правом выбора ответа. Кандидаты выбирают единственно верный ответ из четырех предложенных вариантов (задания отражают все содержательные разделы предмета);

- 5 заданий, требующих ответа, состоящего из одного слова, ряда букв или цифр (задания представляют отдельные содержательные разделы предмета);

- 3 задания, требующих свободного развернутого ответа, формулируемого кандидатом с опорой на знание понятий предмета;

- 4 задания, требующих проанализировать предложенный текст (задания по проверке уровня аналитических способностей кандидата);

- 1 задание, требующее составить план развернутого ответа по предложенной теме;

- 1 задание, требующее обосновать свою точку зрения по выбранной кандидатом проблеме (в рамках предложенной темы).

Дополнительные материалы (справочники, пособия и т.д.) на экзамене не используются.

Работа оценивается путем суммирования баллов, полученных за выполнение всех заданий:

- за каждый правильный ответ на тестовое задание – по 1 баллу;

- за каждый правильный ответ на задание, требующее ответа, состоящего из одного слова, ряда букв или цифр – по 2 балла;

- за каждый правильный ответ на задание, требующее свободного развернутого ответа – по 3 балла;

- за каждый правильный ответ за задание, требующее проанализировать предложенный текст – по 3 балла;

- за правильный ответ на задание, требующее составить план развернутого ответа по предложенной теме – от 0 до 9 баллов:

от 8 до 9 баллов выставляется кандидату, представившему логически стройный план, содержащий не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах;

от 4 до 7 баллов выставляется кандидату, представившему план, содержащий не менее двух пунктов, из которых только один детализирован полностью в подпунктах, при этом кандидат показал умение логически правильно излагать свои мысли;

от 1 до 3 баллов выставляется кандидату, представившему план, содержащий два-три пункта, не детализированных в подпунктах, и допустившему нарушение логической последовательности при составлении плана;

0 баллов выставляется кандидату, не составившему план, или представившему план, не раскрывающий предложенную тему;

- за правильный ответ на задание, требующее обосновать свою точку зрения по выбранной кандидатом проблеме (в рамках предложенной темы) – от 0 до 30 баллов:

от 25 до 30 баллов выставляется кандидату, аргументировано и логически правильно изложившему свои мысли по избранной им проблеме, ответ которого представляет собой целостное, логически и стилистически завершённое произведение, содержащее не менее двух понятий (аргументов, примеров) на предложенную тему;

от 20 до 24 баллов выставляется кандидату, логически стройно и аргументировано изложившему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы), при этом понятия и примеры, раскрывающие проблему, содержатся в ответе не в полном объеме;

от 15 до 19 баллов выставляется кандидату, логически стройно, но недостаточно аргументировано изложившему свои мысли по избранной им

проблеме (в рамках предложенной темы), при этом в ответе допущены некоторые неточности в использовании обществоведческих понятий, не приводятся примеры или допущены ошибки стилистического характера;

от 10 до 14 баллов выставляется кандидату, изложившему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы) с использованием отдельных обществоведческих понятий, при этом в ответе есть неточности в формулировках положений или нарушена логическая последовательность изложения материала;

от 5 до 9 баллов выставляется кандидату, не аргументировавшему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы), не использовавшему обществоведческие понятия или примеры, нарушившему логическую последовательность изложения своих мыслей;

от 0 до 4 баллов выставляется кандидату, показавшему в ответе поверхностные знания по предложенной теме, при этом допустившему грубые ошибки содержательного и стилистического характера при раскрытии избранной проблемы или не давшему ответ на задание.

Вопросы для подготовки к вступительному экзамену по обществознанию

1. Понятие общества. Взаимодействие общества и природы.
2. Системное строение общества: подсистемы и элементы.
3. Социальные взаимодействия и общественные отношения.
4. Основные сферы общественной жизни.
5. Типология общества.
6. Эволюция и революция как формы социального изменения.
7. Понятие общественного прогресса.
8. Социальные отношения и социальная структура.
9. Социальная сфера жизни общества.
10. Социальные группы. Классы.
11. Социальный статус. Социальные роли.
12. Социальная стратификация.

13. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная.
14. Социальные конфликты.
15. Виды социальных норм.
16. Социальный контроль.
17. Этнические общности.
18. Семья и брак.
19. Основные проблемы экономического развития общества.
20. Факторы производства, распределения, обмена.
21. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике.
22. Рыночное и командно-административное регулирование.
23. Спрос и предложение.
24. Конкуренция. Прибыль.
25. Виды, причины и последствия инфляции.
26. Роль государства в экономике.
27. Государственный бюджет.
28. Налоги. Налоги с физических и юридических лиц.
29. Политика как общественное явление. Структура политики.
30. Понятие и сущность власти.
31. Государство, его признаки, формы и функции.
32. Политическая система.
33. Типология политических режимов.
34. Демократия и ее основные ценности и признаки.
35. Гражданское общество и государство.
36. Правовое государство.
37. Формы правления: монархия, республика.
38. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
39. Политические партии и движения.
40. Политические идеологии.
41. Президент Российской Федерации.
42. Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума.

43. Правительство Российской Федерации.
44. Понятие права. Право в системе социальных норм.
45. Система российского права.
46. Гражданство в Российской Федерации.
47. Законодательство РФ о выборах.
48. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков.
49. Гражданское право. Его субъекты. Защита материальных и нематериальных прав.
50. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
51. Трудовое право. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.
52. Административное право. Административные правонарушения.
53. Уголовное право. Преступление. Уголовная ответственность.
54. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (человек, индивид, индивидуальность, личность).
55. Социализация индивида.
56. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
57. Мышление и деятельность.
58. Потребности человека.
59. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
60. Сущность деятельности. Виды деятельности.
61. Мироззрение, убеждение, вера.
62. Познание. Ступени и формы познания.
63. Понятие истины, ее критерии.
64. Основные особенности научного познания.
65. Особенности социального познания. Самопознание.
66. Человеческая деятельность, ее отличие от поведения животных.
67. Социализация индивида, социальная роль.
68. Самосознание индивида и его поведение.
69. Отклоняющееся поведение и его типы.

70. Духовная сфера жизни общества
71. Понятие культуры. Условия ее существования и развития. Духовная и материальная культура. Элитарная, массовая, народная, субкультура.
72. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Нравственная оценка деятельности.
73. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.
74. Искусство как вид духовного производства.

Экзаменационный билет № 1 по обществознанию

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части (А1-А30) укажите в бланке ответов рядом с номером задания цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

- А1. В процессе развития общество:
- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
 - 2) обособилось от природы и стало независимо от нее;
 - 3) осталось частью природы;
 - 4) перестало оказывать влияние на природу.
- А2. Деятельность законодательных органов власти относится к:
- 1) духовной сфере жизни общества;
 - 2) экономической сфере жизни общества;
 - 3) политической сфере жизни общества;
 - 4) социальной сфере жизни общества.
- А3. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
- 1) скачкообразность перемен;
 - 2) революционный характер изменений;
 - 3) постепенность процессов;
 - 4) необратимость процессов.
- А4. Человек от животного отличается тем, что он:
- 1) имеет природные инстинкты;
 - 2) обладает большим размером мозга;
 - 3) не зависит от природных условий;
 - 4) обладает членораздельной речью

А5. Человека как личность характеризует:

- 1) особенности строения тела;
- 2) общественная активность;
- 3) особенности темперамента;
- 4) состояние здоровья.

А6. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый:

- 1) использует эксперимент;
- 2) подходит к работе творчески;
- 3) развивает свои интеллектуальные возможности;
- 4) добывает знание, новое для всего человечества.

А7. К формам чувственного познания относится:

- 1) суждение;
- 2) наблюдение;
- 3) ощущение;
- 4) умозаключение.

А8. Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности:

- 1) кинорежиссера;
- 2) политика
- 3) ученого;
- 4) преподавателя.

А9. Среди перечисленных наук изучением социальной стратификации современного общества занимается:

- 1) политология;
- 2) антропология;
- 3) социология
- 4) этика.

А10. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство и применение орудий труда;
- 4) следование правилам этикета;

А11. Отличительной особенностью элитарной культуры является:

- 1) сложность содержания;
- 2) ограниченность национальными рамками;
- 3) способность приносить прибыль;
- 4) ориентация на широкую публику

A12. Наиболее полное значение понятия «гуманизация образования» - это:

- 1) демократическое самоуправление в школе;
- 2) обязательное среднее образование;
- 3) учет потребностей и интересов учащихся;
- 4) бесплатное обучение в любых образовательных учреждениях.

A13. Что из перечисленного относится к природным ресурсам?

- 1) сырье, не включенное в производство;
- 2) действующие на производстве машины;
- 3) квалифицированная рабочая сила;
- 4) топливо, стоящее на подъездных путях

A14. Государственным бюджетом называется:

- 1) финансовый отчет правительства;
- 2) расчет прибыли и убытков;
- 3) перечень планируемых доходов и расходов;
- 4) сумма расходов правительства за предшествующий год

A15. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

- 1) систему налогообложения;
- 2) централизованное установление цен;
- 3) директивное планирование производства товаров;
- 4) снабжение населения товарами

A16. К мировым религиям относится

- 1) иудаизм;
- 2) буддизм;
- 3) индуизм;
- 4) синтоизм.

A17. Дефицит государственного бюджета – это:

- 1) уменьшение налоговых поступлений;
- 2) превышение расходов над доходами;
- 3) увеличение государственного долга;
- 4) сокращение финансирования социальных программ

A18. Увеличение налогов на производителя:

- 1) снижает расходы потребителя;
- 2) увеличивает прибыль производителя;
- 3) снижает роль производства;
- 4) увеличивает производительность труда

A19. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, — это:

- 1) дисконтная карта;
- 2) деньги;

- 3) товарный чек;
- 4) облигация.

A20. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует:

- 1) экономное ведение дела;
- 2) экономическая самостоятельность;
- 3) соблюдение трудовой этики;
- 4) стремление повышать квалификацию

A21. Положение человека в обществе — это:

- 1) социальный статус;
- 2) социальная роль;
- 3) социальная мобильность;
- 4) социальная адаптация.

A22. Социальная стратификация — это:

- 1) наличие в обществе различных сфер;
- 2) разделение общества на социальные группы;
- 3) поддержка малообеспеченных групп населения;
- 4) повышение социального статуса.

A23. Формой вертикальной социальной мобильности является:

- 1) создание семьи;
- 2) безупречная производственная деятельность;
- 3) постоянное проживание в городе;
- 4) повышение по службе.

A24. К социальным нормам относятся:

- 1) нормы морали;
- 2) технологические нормы;
- 3) медицинские нормы;
- 4) спортивные нормативы.

A25. Отклоняющееся поведение — это:

- 1) любые изменения в жизни человека;
- 2) перемещение человека в пределах своей группы;
- 3) несоблюдение принятых в обществе норм;
- 4) изменение статуса человека.

A26. Племена и народности — это:

- 1) этнические общности;
- 2) исторические типы общества;
- 3) социальные страты;

4) демографические группы

A27. К функциям политических партий в демократическом обществе относится:

- 1) участие в коммерческой деятельности;
- 2) контроль личной жизни граждан;
- 3) создание вооруженных групп;
- 4) участие в избирательной кампании

A28. Направлением политики государства является политика:

- 1) демографическая;
- 2) творческая;
- 3) деятельная;
- 4) этическая.

A29. К признакам любого государства относится:

- 1) постоянный контроль за повседневной жизнью людей;
- 2) наличие парламента;
- 3) унитарное устройство;
- 4) суверенитет.

A30. Принцип демократии проявляется в:

- 1) запрете политических партий;
- 2) отмене выборов в парламент;
- 3) участии граждан в альтернативных выборах;
- 4) усилении контроля за личной жизнью граждан.

ЧАСТЬ 2.

При выполнении заданий этой части выпишите Ваш ответ рядом с номером задания (B1-B5). Ответ необходимо дать в виде слова, последовательности цифр или букв без пропусков и знаков препинания.

B1. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Человек существо не только биологическое, но и Это и определяет необходимость прохождения процесса социализации каждым индивидом».

B2. Закончите высказывание:

« Основными формами государства являются монархия и»

B3. Установите соответствие между типами общества и характеристиками общественного развития. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Получившуюся последовательность

букв перенесите в бланк ответов без пробелов и знаков препинания.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
1) традиционное	А. промышленный переворот;
2) индустриальное	Б. развитие информационных технологий;
3) постиндустриальное	В. сословный характер социальной стратификации.

В4. Распределите перечисленное ниже следующим образом:

две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие — пропорциональную избирательные системы. Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам;
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов;
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

В5. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на пятом этаже в трехкомнатную квартиру на девятом этаже в том же доме;
- 2) рядовой инженер назначен руководителем проекта;
- 3) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии;
- 4) мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей;
- 5) гражданка вступила в повторный брак;
- 6) секретарь согласился выполнять дополнительные обязанности.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него.

С1. Назовите компоненты политической системы (желательно не менее 3).

С2. Раскройте на примере признаки преступления.

С3. Русский философ А.Ф.Лосев писал: «Чтобы наука была наукой, нужна только гипотеза, и больше ничего. Сущность чистой науки заключается только в том, чтобы поставить гипотезы и заменить ее другой, более совершенной, если на то есть основание». Что такое гипотеза? Каковы пути проверки гипотезы?

Прочитайте текст и выполните задания С4—С7.

«Человек может стать человеком только путем воспитания. Он - то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком — людьми, точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы...

В человечестве заключено много задатков, и наша задача — развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путем воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: «Я наделил тебя склонностью к добру. Твое дело развить ее. И, таким образом, твое собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого».

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества — вот в чем обязанности человека... Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете».

(И. Кант. О педагогике)

С4. Как понимает Кант главную задачу воспитания? Приведите два объяснения с опорой на текст.

С5. Как понимает Кант главную задачу самовоспитания? Раскройте ее. Приведите два объяснения с опорой на текст.

С6. Почему Кант называет воспитание искусством? Исходя из собственного жизненного опыта и знаний, приведите примеры, доказывающие, что человек может стать человеком только путем воспитания.

С7. Объясните, как соотносятся между собой понятия «социализация» и «воспитание». Какое из них шире? Дайте определения этих понятий.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальное неравенство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	
Философия	«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» (А. Франс)
С9.2	
Социальная психология	«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность» (П. Тейяр де Шарден)
С9.3	
Экономика	«Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись» (Д. Джером)
С9.4	
Социология	«Кто умеет справиться с конфликтами путём их признания, берёт под свой контроль ритм истории» (Р. Дарендорф)
С9.5	
Политология	«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади)
С9.6	
Правоведение	«Я вижу близкую гибель этого государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон)

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Образец решения экзаменационного билета № 1

Часть А.

В этой части помещены задания с выбором ответа. Экзаменуемые выбирают единственно верный ответ из четырёх предложенных вариантов и записывают в бланк ответа

A1 1	A11 1	A21 1
A2 3	A12 3	A22 2
A3 3	A13 1	A23 4
A4 4	A14 3	A24 1
A5 2	A15 1	A25 3
A6 4	A16 2	A26 1
A7 3	A17 2	A27 4
A8 1	A18 3	A28 1
A9 3	A19 3	A29 4
A10 2	A20 2	A30 3

Часть В.

Данная часть экзаменационной работы образуют 5 заданий, требующих ответа, состоящего из одного слова, ряда букв или цифр (задания представляют отдельные содержательные разделы предмета).

В1 социальное

В2 республика

В3 ВАБ (или 1-В;2-А;3-Б)

В4 2413

В5 23

Часть С.

Эта часть работы включает четыре составляющие. Первая составляющая (С1-С3) представляет собой три задания со свободным кратким ответом. Он формулируется экзаменуемым в соответствии с заданием в свободной форме с опорой на понятия изученного курса, аргументацией, изложением собственного мнения (задания по проверке уровня аналитических способностей абитуриентов). Вторая составляющая (С4-С7) включает четыре задания на умение анализировать предложенный текст (задания по проверке аналитических способностей абитуриентов). Третья составляющая (С8) – это задание, требующее составить план развернутого ответа по предложенной теме. Четвертая составляющая (С9) – задание, требующее обосновать свою точку зрения по выбранной кандидатом проблеме (в рамках предложенной темы).

Задание С1 Содержание верного ответа

Правильно указаны 3 и более компонента, среди которых

1. Политические организации (институты): государство, политические партии, общественно-политические организации
2. Политические нормы: правовые нормы, корпоративные, Политические обычаи и традиции, нормы морали.
3. Политические отношения: отношения между группами, классами, нациями по вопросу государственной власти.
4. Политическая культура: политические взгляды, теории, взгляды, представления.

Задание С2 Содержание верного ответа

Правильно сформулированы 2 признака из приведённого ниже перечня и даны примеры, иллюстрирующие эти признаки:

1. противоправность;
2. общественная опасность;
3. виновность деяния (действия или бездействия).

Задание С3 Содержание верного ответа

Гипотеза – это ещё не подтверждённое предположение, выдвинутое учёным для объяснения тех или иных явлений. Пути проверки гипотезы:

1. Теоретические построения и расчёты;
2. наблюдения;
3. эксперимент;
4. моделирование.

Задание С4 Содержание верного ответа

Указано не менее 3 позиций, например:

1. Главная задача воспитания – «развивать природные способности и раскрывать свойства человека».
2. «Усовершенствовать человеческую природу».
3. «Передавать человеку опыт поколений».

Задание С5 Содержание верного ответа

Указано не менее 3 позиций, например :

1. «Развивать свои способности к добру»;
2. «Развивать в себе нравственные качества»;
3. «Делать выбор между добром и злом, счастьем и несчастьем»;
4. «Самому себя совершенствовать, образовывать».

Задание С6 Содержание верного ответа

Правильно сформулировано объяснение, почему Кант считает воспитание искусством, и приведено не менее двух примеров

Задание С7 Содержание верного ответа

Правильно даны 2 элемента ответа:

Указано, что понятие «социализация» шире, чем понятие «воспитание», и даны определения: Социализация – это процесс усвоения индивидом общественных норм поведения; это умение найти своё место в обществе. Воспитание – это целенаправленное воздействие общества на индивида с целью передачи ему необходимых общественных ценностей и норм поведения.

Задание С8.

План развернутого ответа по теме «Социальное неравенство»

1. Понятие социального неравенства.
2. Причины социального неравенства
 - 2.1. Естественно-природные причины.
 - 2.2. Экономические причины.
 - 2.3. Политические причины.
 - 2.4. Социокультурные причины.
3. Социальное неравенство и социальная стратификация.
 - 3.1. Исторические типы стратификации.
 - 3.2. Социальное устройство современного общества.
4. Социальное неравенство в современной России и пути его преодоления.

Задание С9.

Написание эссе по проблеме 9.1 «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему».

Известный французский писатель А. Франс поднимает проблему служения человека обществу и определяет значение этого служения для самого человека и для общества. Как известно, человек – это биосоциальное существо, а следовательно, все что заложено в человеке природой

раскрывается и имеет значимость только в обществе. Ценность человеческого бытия постигается только в социальных отношениях и оценивается обществом через механизмы социального контроля. В процессе социализации различные социальные институты сначала человека адаптируют к социальной жизни, затем встраивают в социальные отношения по принципу разделения труда и контролируют степень участия человека в социальном бытии.

Показательна в этом отношении военная служба. Человек, выбравший данный род деятельности, посвящает свою жизнь государству как социальному институту, его деятельность целиком и полностью направлена на сохранение государственного суверенитета и территориальной целостности страны. Для общества в целом эта деятельность является одной из ключевых, поскольку обеспечивает его не только существование, но и развитие. Ключевым элементом военной службы является защита национальных интересов. Если человек сознательно отказывается от участия в разделении труда в любой сфере деятельности, то он тем самым исключает себя из общества, происходит маргинализация личности. В стабильных обществах активно развиваются различные механизмы, предупреждающие такие негативные явления. Среди них выделяются традиции как способ трансляции общественного опыта и правовое регулирование.

Следовательно, мысль А. Франс, на мой взгляд, является верной. Человек, встраиваясь в социальные отношения, направляет всю свою жизненную энергию на служение обществу, а общество, в свою очередь, обеспечивает его социальную стабильность и благополучие. Духовным регулятивом деятельности по служению Отечеству является патриотизм личности.

Список литературы по обществознанию

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 2 части. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.

Каменская Е.Н. Политология. Учебник. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013.

Кравченко А.И. Введение в социологию. Учебник. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.

Никитин А.Ф. Обществознание. Учебник. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Методические рекомендации абитуриенту по выполнению экзаменационной работы

Работа рассчитана на 3 астрономических часа (180 минут) без перерыва и включает в себя 44 задания, большая часть которых требует простого воспроизведения знаний, но часть заданий требует умения рассуждать, анализировать, сравнивать.

Начинать выполнение работы следует с просмотра заданий, различая для себя легкие и трудные; в первую очередь, отвечать на те задания, которые не вызывают сомнений. Желательно в любом случае пользоваться черновиком.

Абитуриент должен внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Он должен отвечать только после того, как понял вопрос и проанализировал все варианты ответа.

Выполняются задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускаются задания, которые не удастся выполнить сразу. К пропущенному заданию можно вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Следует помнить, что для получения отличной и хорошей оценки не обязательно правильное выполнение абсолютно всех заданий, поскольку при выставлении итоговой оценки за работу преимущество имеют задания повышенного и высокого уровней сложности.

Приступая к выполнению каждой части экзаменационной работы, необходимо внимательно читать инструкцию, стремиться понять, как должен выглядеть ответ на задание и где его надо записать, так как от этого зависит правильность выполнения задания.

Примеры заданий и форма ответов на них:

ЧАСТЬ А

Работа включает 30 заданий с выбором ответа, имеющие две разновидности:

I. Задания состоят из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать один правильный.

Например:

А 1. Что из нижеприведённого характеризует общество как динамичную систему?

- 1) совокупность элементов и подсистем;
- 2) устойчивые связи между частями целого;
- 3) обновление элементов и подсистем;
- 4) наличие общественных отношений.

Здесь ключевое слово «динамичная», т.е. находящаяся в движении, изменении. С этой позиции смотрим: 1) – нет; 2) – нет; 3) – да; 4) – нет. Ответ–3.

Форма записи в бланке ответов: А1. 3.

II. Встретятся задания типа:

А 2. Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится: 1); 2); 3); 4); Смотрим: 1) – относится; 2) – нет; 3) относится; 4) –относится. Ответ – 2.

Форма записи: А 2. 2.

III. Ещё один тип:

А 3. Что свойственно и человеку и животному? 4 варианта ответа. Анализируем: 1) – только человеку; 2) – только животному; 3) – только человеку; 4) и человеку и животному. Ответ – 4.

Форма записи: А3. 4

IV. Задания, предлагающие для анализа два суждения и требующие выбора одной из четырёх оценок. Например:

А 4. Верны ли следующие суждения о моральных нормах?

А. Моральные нормы «не убей», «не кради», «не лги», «уважай старших» являются общечеловеческими.

Б. Все моральные нормы охраняются законом.

- 1) верно только А; 3) верно и А и Б;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

Рассмотрим первое суждение (А) – да, оно верно. Второе суждение – вспоминаем определение морали – нет, оно неверно. Ответ – 1.

Форма записи: А4. 1**ЧАСТЬ В**

Включает 5 заданий с кратким ответом.

В1., В 2. Определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание. Определившись, записываете в бланк ответов, например:

Форма записи: В1. государство.

В 3. Требуется установить соответствие и сделать строго определённую запись в бланке ответов. Например, установите соответствие между направлением и видами политики государства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пробелов и знаков препинания.

НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ПОЛИТИКИ
1) формирование государственного бюджета;	А. социальная;
2) установление гарантированного минимума заработной платы;	Б. экономическая;
3) управление государственными предприятиями;	
4) выплата государственных пенсий.	

Смотрим: 1) – соответствует Б; 2) – А; 3) – Б; 4) – А; Ответ БАБА.

Форма записи: В3. БАБА

В 4. распределить по группам перечисленные явления и записать полученный результат в определённой последовательности. Например: В4. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции отражают проявления морали, а три последующие – права.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) торговля наркотиками;
- 2) приход на работу в нетрезвом виде;
- 3) молодой человек не уступил в автобусе место старушке;
- 4) школьник украл пирог в кондитерской;

- 5) вызывающее поведение компании молодых людей;
- 6) молодой человек не здоровается со старшими.

Смотрим: 1) – право; 2) – право; 3) – мораль; 4) – право; 5) – мораль; 6) – мораль. Ответ: 356 124.

Форма записи: В4. 356124

В 5. Предлагает отобрать необходимые позиции из предлагаемого списка и записать отобранное в строго определённой последовательности. Например:

Найдите в приведенном ниже списке факты, относящиеся к политической сфере общественной жизни. Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1) принятие новой конституции страны;
- 2) открытие выставки современного искусства;
- 3) размещение акций на фондовой бирже;
- 4) выборы мэра города.

Смотрим: 1) – да; 2) – нет; 3) – нет; 4) – да. Ответ 14.

Форма записи: В5. 14

ЧАСТЬ С

Включает в себя 9 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым полным ответом

С 1. Задание на перечисление признаков или характеристик какого-либо явления.

С 2. Задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения.

С 3. Задание содержит условие в виде ситуации или высказывания и вопроса к нему.

На задания С 1-С 3 даётся в бланке ответов полный лаконичный ответ в произвольной форме. Писать чётко, разборчиво, при плохом почерке – печатными буквами.

Задания С 4-С 7 на анализ предложенного текста. Внимательно, несколько раз, прочитайте предложенный текст и отвечайте на вопросы

максимально приближенно к тексту, т.к. эти задания направлены на проверку адекватности восприятия содержания текста и умение находить в нём необходимую информацию. Для ответа можно использовать небольшие фрагменты текста, непосредственно отвечающие на задание. И лишь задание С 7 требует привлечения дополнительных знаний при интерпретации предложенного текста.

Задание С 8 – составление сложного плана.

Задание С 9 – обоснование своей точки зрения по выбранной кандидатом проблеме (в рамках предложенной темы).

Ответы в бланке ответов писать чётко, разборчиво при плохом почерке – печатными буквами. Экзаменационная работа включает задания трёх уровней сложности:

- 1) базового;
- 2) повышенного;
- 3) высокого.

Часть первая (А) содержит 20 заданий базового уровня и 10 – повышенного уровня сложности.

Часть вторая (В) включает 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть третья (С) содержит 2 задания повышенного уровня и 7 заданий высокого уровня сложности.

Показателями овладения содержанием являются:

- на базовом уровне: способность воспроизвести соответствующие знания, умение применить знания по образцу в знакомой ситуации;

- на повышенном уровне: способность применять полученные теоретические знания в частично новых условиях (на знакомом или оригинальном примере), умение анализировать и сравнивать два высказывания по одной проблеме, умение давать целостную характеристику изученного социального объекта;

- на высоком уровне: способность применять знания в новой, незнакомой ситуации, умение излагать собственную позицию по сложным

содержательным проблемам курса и аргументировать её; умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы формулировать целостные высказывания, собственные обоснованные суждения.

Характеристика заданий разных типов

Задания с выбором ответа

Задания с выбором ответа являются, как отмечалось, заданиями базового или повышенного уровня и не выходят за рамки Стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Эти задания имеют две разновидности: 1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать один правильный (все эти задания относятся к базовому уровню сложности); 2) задания, предлагающие для анализа два суждения и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только первое суждение, верно только второе суждение, оба суждения верны, оба суждения неверны (эти задания отнесены к повышенному уровню сложности). Во всех вариантах работы имеется одно такое задание по каждой содержательной линии курса.

Задания с кратким ответом

Эта группа включает в себя задания, требующие:

- 1) назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению;
 - 2) определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание;
 - 3) установить соответствие позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках);
 - 4) классифицировать объекты, представленные в неупорядоченном перечне;
 - 5) отобрать необходимые позиции из предлагаемого списка;
 - 6) перечислить признаки какого-либо явления, объектов одного класса и т.д.;
 - 7) раскрыть какое-либо теоретическое положение (понятия) на конкретном примере;
- а также:
- 8) задания, содержащие условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним;

- 9) задания к тесту (используется оригинальный философский, научный, научно-популярный, публицистический и т.п. текст объемом примерно в 150-250 слов, тематически связанный с изученным содержанием);
- 10) задания по составлению сложного плана.

Все разновидности заданий с кратким ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществоведения и сложными интеллектуальными умениями: делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях.

Задания с полным развернутым ответом

При выполнении этого задания абитуриент сам выбирает определенную проблему в рамках предложенной темы, отраженную в конкретном высказывании. Сначала раскрывает смысл высказывания, а затем в развернутом виде представляет, аргументирует, подтверждает примерами собственную точку зрения.

Ответ в бланке ответов писать четко, разборчиво, при плохом почерке – печатными буквами.

Оценка выполненных заданий

Работа оценивается путем суммирования баллов, полученных за выполнение всех заданий

Задания части А (А1-А30): каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Всего 30 баллов.

Задания части В (В1-В5): каждое правильно выполненное задание – 2 балла. Всего 10 баллов.

Задания части С (С1-С7): каждое правильно выполненное задание – 3 балла. Всего 21 балл.

Задания части С (С8): может быть оценено от 0 до 9 баллов:

от 8 до 9 баллов выставляется кандидату, представившему логически стройный план, содержащий не менее трёх пунктов, из которых два или

более детализированы в подпунктах;

от 4 до 7 баллов выставляется кандидату, представившему план, содержащий не менее двух пунктов, из которых только один детализирован полностью в подпунктах, при этом кандидат показал умение логически правильно излагать свои мысли;

от 1 до 3 баллов выставляется кандидату, представившему план, содержащий два-три пункта, не детализированных в подпунктах, и допустившему нарушение логической последовательности при составлении плана;

0 баллов выставляется кандидату, не составившему план, или предоставившему план, не раскрывающий предложенную тему.

Задания части С (С9): может быть оценено от 0 до 30 баллов.

От 25 до 30 баллов выставляется кандидату, аргументированно и логически правильно изложившему свои мысли по избранной им проблеме, ответ которого представляет собой целостное, логически и стилистически завершённое произведение, содержащее не менее двух понятий (аргументов, примеров) на предложенную тему;

от 20 до 24 баллов выставляется кандидату, логически стройно и аргументированно изложившему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы), при этом понятия и примеры, раскрывающие проблему, содержатся в ответе не в полном объеме;

от 15 до 20 баллов выставляется кандидату, логически стройно, но недостаточно аргументированно изложившему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы), при этом в ответе допущены некоторые неточности в использовании обществоведческих понятий, не приводятся примеры или допущены ошибки стилистического характера;

от 10 до 14 баллов выставляется кандидату, изложившему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы) с использованием отдельных обществоведческих понятий, при этом в ответе есть неточности в формулировках положений или нарушена логическая последовательность изложения материала;

от 5 до 10 баллов выставляется кандидату, не аргументировавшему свои мысли по избранной им проблеме (в рамках предложенной темы), не использовавшему обществоведческие понятия или примеры, нарушившему логическую последовательность изложения своих мыслей;

от 0 до 4 баллов выставляется кандидату, показавшему в ответе поверхностные знания по предложенной теме, при этом допустившему грубые ошибки содержательного и стилистического характера при раскрытии избранной проблемы или не давшему ответ на задание.

Итого: максимальное количество за работу – 100 баллов.